

Améliorer l'accès, la rétention et la réussite à l'école: S'assurer que ...

Bien que de plus en plus d'enfants fréquentent l'école, la recherche indique qu'un grand pourcentage d'entre eux, notamment les filles,

- **entrent dans l'école tard** - et ne parviennent pas à compléter le cursus scolaire une fois qu'elles atteignent la puberté. Au Malawi, « ... seulement 52% d'entrent elles entrent à l'école à l'âge requis 18% trop tard, et 26% trop tôt ».1 L'entrée à l'âge approprié assurera au mois un minimum de 7 ans de scolarisation.
- **redoublent ou abandonnent pendant les premières deux années de l'école**
En Guinée-Bissau, au Rwanda, à Madagascar et en Guinée Equatoriale, « plus de 50% des enfants redoublent ou abandonnent dès la première année (2005 Rapport mondial de suivi sur l'EPT) »¹
- **qui n'atteignent pas le niveau minimum d'apprentissage lors du primaire risquent d'échouer à l'école.**
La capacité à lire couramment est la clé pour maîtriser tout autre sujet. Cependant, un grand nombre d'enfants n'atteignent pas le niveau de lecture exigé au cours des premières années de l'école primaire. L'... « échec d'apprentissage de la lecture pendant les premières années crée des inefficacités qui se propagent à travers le système (Abadzi, 2006) »²

1. National Statistical Office and ORC Macro. 2003. Malawi DHS EdData Survey 2002: Education Data for Decision-making. Calverton, Maryland USA: Malawi National Statistical Office and ORC Macro.

2. Arnold C. & Bartlett, K. 2006. sous presse.

2006 Biennale de l'éducation en Afrique, 27 – 31 Mars, 2006, Libreville, Gabon



l'Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA):
le Groupe de Travail sur le Développement de la Petite Enfance
www.ADEAnet.org



Le Groupe Consultatif pour le Développement de la Petite Enfance (CGECCD)
www.ecdgroup.com

PHOTOS: Aga Khan Foundation; Jean Luc Ray; Amani ECCD; Chanel Croker; Bernard van Leer Foundation; Jim Holmes

POURQUOI il y-a-t'il du gaspillage en ressources éducatives et une perte du potentiel humain ?

L'école n'est pas prête pour les jeune enfants

- La longue distance entre l'école et la maison ;
- Les tailles de classes trop larges et intimidantes pour les jeunes enfants ;
- La langue d'enseignement est différente de celle à la maison ;
- Le milieu scolaire apparaît souvent « étrange », malsain et hostile pour les jeunes enfants ; et les équipements tels que les toilettes sont souvent limités ;
- Le programme n'a pas de rapports avec ce que les enfants savent – leurs familles, communautés, cultures et environnements ;
- Les méthodologies d'enseignement reposent souvent sur le par cœur, et ne reflètent pas les styles d'apprentissage naturels et actifs des jeunes enfants ;
- Les matériels pédagogiques pour jeunes enfants sont souvent limités ;
- Les enseignants ne sont pas spécifiquement formés aux méthodes d'enseignement appropriées pour les jeunes enfants ; comment soutenir leur transition à l'école primaire ; ou comment lier des programmes scolaires avec les enfants, familles et communautés ;
- Pendant les premières années de l'école primaire, les élèves ont besoin d'acquérir de compétences clés, de la connaissance et de la confiance, mais souvent leurs classes manquent de ressources et les meilleurs enseignants, les équipements et les matériels pédagogiques sont attribués aux classes supérieures.

Les jeune enfants ne sont pas prêts pour l'école

- La pauvreté et les contextes socioculturels qui changent, et VIH/SIDA ont un impact négatif sur les capacités des familles à prendre en charge leurs enfants et à promouvoir leur développement global pendant les premières années critiques, 0-8 ans. Tout particulièrement...
- Les membres de la famille se battent pour répondre aux besoins fondamentaux des jeunes enfants ;
 - Les jeunes enfants sont souvent laissés seuls car les structures traditionnelles de prise en charge des enfants sont réduits ; et leurs aînés sont à l'école et ne sont plus disponibles pour s'occuper de leurs petits frères et sœurs à la maison ;
 - Les familles ont des accès limités aux structures d'accueil et d'éducation préscolaire des jeunes.
- Par conséquent, il est probable que les enfants des familles vulnérables entrent à l'école...**
- **sous-alimentés et en mauvaise santé ;**
 - **avec des capacités cognitives et de langage limités ;**
 - **avec peu de confiance en soi ;**
 - **sans avoir eu l'opportunité de se préparer pour aborder le quotidien culturel, la routine sociale, les approches d'enseignement et de langage de l'école primaire.**

S'assurer que L'école est prête pour les enfants et que les enfants sont prêts pour l'école

- **un contexte politique propice à l'EPPE**
- **coordination, collaboration, et approches de partenariat inter-sectoriel pour soutenir la Protection et l'éducation de la petite enfance (EPPE) dans les familles, les communautés et les structures organisés**
- **cadre de financement et d'analyse des coûts adéquats**

Objectif N° 1 de l'EPT: Education et protection de la petite enfance pour TOUS Cadre d'action de Dakar : Avril 2000

Objectif N° 1 de l'EPT :

Développer et améliorer sous tous leurs aspects la protection et l'éducation de la petite enfance, et notamment des enfants les plus vulnérables et défavorisés.

Principes :

- Tous les jeunes enfants doivent être élevés dans des milieux sûrs et affectueux, qui leur permettent de grandir en bonne santé, d'être alertes, stables, et capables d'apprendre.
- La protection et l'éducation de la petite enfance de qualité, à la fois dans les familles ainsi que dans des programmes structurés, ont un impact positif sur la survie, la croissance, le développement et le potentiel d'apprentissage des enfants.

Les programmes d'éducation et de protection de la petite enfance doivent...

- être compréhensifs, répondant à tous les besoins des enfants et comprendre :
 - la santé
 - la nutrition et l'hygiène
 - le développement cognitif
 - le développement psychosocial
- être délivrés dans la langue maternelle des enfants;
- faciliter l'identification et enrichir l'attention et l'éducation des enfants ayant des besoins spéciaux ;
- comprendre des activités
 - centrées sur l'enfant,
 - mettant l'accent sur la famille,
 - fondées sur la communauté,
 - appuyées par des politiques nationales multi-sectorielles et des ressources adéquates ;
- coordonner étroitement avec des enseignants du primaire pour assurer la continuité de l'expérience d'apprentissage des enfants.

Qui est responsable ?

Les familles et les communautés sont les principaux partenaires qui prennent en charge l'enfant et les premiers éducateurs, en charge de fournir un accueil et une éducation de qualité avant et pendant leur scolarisation.

Les gouvernements à travers des ministères concernés ont la responsabilité de :

- formuler les politiques de l'EPPE dans le cadre des plans de développement nationaux et des budgets (DSRPs/SWAs ou approches sectorielles dans le secteur de l'éducation) ;
- mobiliser des soutiens politiques et populaires ;
- promouvoir des programmes flexibles et adaptables pour des jeunes enfants qui sont appropriés à leurs âges et qui ne sont pas qu'une simple extension du système d'éducation formelle de la petite enfance ;
- éduquer les parents et les autres partenaires en vue de favoriser une meilleure prise en charge de l'enfant en s'appuyant sur les pratiques traditionnelles et le recours systématique aux tests de suivi de la petite enfance comme aspects essentiels ;
- travailler en partenariat et soutenir des familles, les communautés et les ONGs pour atteindre l'EPPE de qualité pour TOUS.

**L'école
prête
pour les
enfants**



**Les
enfants
prêts pour
l'école**

